



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BNVCO1000A
"P.GIANNONE" BENEVENTO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 47	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BNIC85800N	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	363	268,0	280,8	365,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNMM00800N	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	185	199,2	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC85800N	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	9,9	13,9	18,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNMM00800N	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	10	6,3	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC85800N	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	1,3	2,7	7,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNMM00800N	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	0	2,7	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,0%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,3%	0,9%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,4%	0,9%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNMM00800N	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	7,9%	2,3%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi



Italia	19,24%	80,76%
--------	--------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNVC01000A								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNVC01000A								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il Convitto Nazionale "Pietro Giannone" nella attuale compagine nasce nell'anno scolastico 2016/2017 per "aggregazione" dell'ex Istituto Comprensivo S.Filippo il quale, storicamente, era e continua ad essere una risorsa importante per il quartiere popolare su cui insiste. Attualmente l'istituzione scolastica si compone di due plessi di scuola dell'infanzia e primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado. Il 13,5% della popolazione scolastica dell'intero istituto è costituita da alunni con Bisogni Educativi Speciali di cui una parte con disabilità certificate ai sensi della Legge 104, e una restante parte suddivisa tra alunni affetti da disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-culturale. L'Istituto, negli anni appena trascorsi, si è caratterizzato come polo formativo inclusivo capace di dare risposte adeguate ed efficaci al contesto. Ciò anche in ragione della specificità del Convitto che, unica istituzione sull'intero territorio provinciale, grazie ai servizi interni di cui dispone, è oggi in grado di assicurare agli alunni di scuola secondaria di primo grado un regime di semiconvitto con mensa e studio assistito pomeridiano per circa 50 ore settimanali. Il contesto socio-culturale di provenienza degli studenti è medio-basso e un discreto numero ha cittadinanza non italiana.

Vincoli

I servizi a supporto della politica scolastica di inclusione sono carenti e scarsa è la collaborazione delle famiglie poco capaci di assumere un ruolo genitoriale autorevole. La scuola, dunque, non è sufficientemente supportata nell'assicurare il successo formativo a tutti gli alunni. Malgrado il contesto socio-economico di provenienza degli studenti non abbia favorito, nel periodo dell'emergenza sanitaria, uno svolgimento della didattica a distanza pienamente efficace a causa della carenza di conoscenze e disponibilità di strumenti informatici, la scuola ha supportato le famiglie garantendo il regolare svolgimento delle attività con la predisposizione di un piano per la DDI e la fornitura di adeguati strumenti informatici. Oltre il 5% della popolazione scolastica ha stipulato con la scuola un contratto di comodato d'uso gratuito per l'utilizzo di device per il collegamento web. Anche nella fase post-Covid la scuola ha cercato di recuperare le difficoltà accumulate con un massiccio piano di iniziative formative anche durante il periodo estivo, privilegiando il consolidamento delle relazioni sociali e delle competenze di cittadinanza.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola è collocata nel cuore storico di Benevento e si caratterizza pertanto come un "Museo a cielo aperto" con molte opportunità di utilizzo del territorio come aula decentrata per gli studenti. Le associazioni di volontariato così come i comitati di quartiere e le associazioni professionali, molto vitali nell'organizzazione di eventi e manifestazioni ma anche nell'organizzazione di iniziative tese alla tutela del patrimonio culturale ed artistico di cui la città è ricca, offrono all'istituzione scolastica molte opportunità di cooperazione efficace.

Vincoli

Il Convitto, situato in un ex convento di gesuiti del '700 sottoposto al vincolo della Soprintendenza ai beni culturali, ospita la scuola secondaria di primo grado. La sua manutenzione è affidata, come da antiche norme vigenti, all'Ente Provincia. L'Ente di riferimento per gli edifici che ospitano le scuole dell'infanzia e primarie è invece il Comune. Il Comune assicura il servizio mensa e provvede con difficoltà alla manutenzione degli edifici vista la scarsità delle risorse economiche di cui dispone. Stesso vincolo si rintraccia nell'Ente Provincia a cui competono gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio storico che ospita il Convitto. Il territorio, pur ricco di storia, fa registrare l'assenza di adeguati investimenti in termini di prospettive di sviluppo future. Continua ad essere alto il numero di giovani che, al termine del ciclo di istruzione superiore, lasciano la città per motivi di studio o di lavoro.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,6%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	84,9%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,1%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	86,8%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,0%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	33,3%	18,9%	9,1%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	10,2%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	2	9,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		85,0%	69,0%	73,6%
Disegno		20,0%	30,7%	42,6%
Elettronica		30,0%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	18,2%	20,4%
Enologico		10,0%	4,3%	4,3%
Fisica		70,0%	65,7%	71,8%
Fotografico		5,0%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	90,3%	94,4%
Lingue		70,0%	58,7%	57,3%
Meccanico		20,0%	20,1%	21,6%
Multimediale		60,0%	57,8%	60,4%
Musica	✓	20,0%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		5,0%	4,0%	4,0%
Restauro		5,0%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	65,0%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		55,0%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		95,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		35,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		5,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna		80,0%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		60,0%	37,9%	42,2%
Teatro		10,0%	18,8%	14,4%
Spazio mensa	✓	30,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna	✓	35,0%	17,9%	15,2%
Aula generica		65,0%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		36,8%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	47,4%	55,3%	52,6%
Palestra	✓	100,0%	85,5%	92,3%



Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		16,8%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,7%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,8%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Convitto è un'istituzione educativa e, in ragione di detta peculiarità, è dotato di un'ampia cucina interna che garantisce con proprio personale l'erogazione dei pasti ai semiconvittori. Le aule, a seguito di cospicui investimenti effettuati negli scorsi anni, sono state tutte dotate di LIM e di rete Wireless ed è presente un ampio spazio sportivo scoperto che consente la pratica sportiva anche pomeridiana. Inoltre, essendo collocato all'interno dell'isola pedonale l'edificio è raggiungibile solo a piedi con una ricaduta positiva sulla promozione e lo sviluppo delle competenze di autonomia e responsabilità degli studenti. Gli altri due edifici che ospitano le scuole dell'infanzia e le scuole primarie sono collocati in due quartieri popolari della città abbastanza ben collegati. Sono dotati di un ampio spazio esterno, di un locale mensa adeguato, di LIM in quasi tutte le aule, e uno dei due ha una palestra e spazi per laboratori. Nel corso degli ultimi anni l'istituzione scolastica ha ricercato con successo fonti di finanziamento aggiuntive che le sono state attribuite dalla comunità europea a valere sul FSE 2014-2020 per l'ampliamento dell'offerta formativa. Diversi finanziamenti sono stati erogati in conseguenza dell'emergenza sanitaria. Recentemente la scuola è stata

Vincoli

Le risorse economiche disponibili sono in massima parte quelle provenienti dallo Stato e dalla comunità europea a seguito dei progetti presentati dall'istituzione scolastica. Solo in riferimento agli alunni della scuola secondaria di primo grado si può contare sulle rette dei semiconvittori che coprono per lo più le spese per le derrate alimentari. Il contributo volontario richiesto alle famiglie, pur fissato in una quota irrisoria, è versato solo da una piccola parte della popolazione scolastica. Gli Enti Locali assicurano non senza difficoltà la manutenzione ordinaria. L'edificio centrale del Convitto, che ospita la scuola secondaria di primo grado ed offre il servizio di semiconvitto, grazie anche agli interventi di ampliamento realizzati negli anni scorsi dall'Ente Provincia, possiede per ora gli spazi sufficienti ad ospitare l'attuale popolazione scolastica ma non può prevedere ulteriori ampliamenti, nonostante il consistente numero delle iscrizioni.



inserita nel riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea d'investimento 1.4 del PNRR.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	90,0%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni	✓	35,0%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		30,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BNVC01000A		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato			87,0%	83,5%	68,9%
A tempo determinato			13,0%	16,5%	31,1%
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		2,8%	3,1%	4,8%
35-44 anni		13,5%	14,0%	16,0%
45-54 anni		31,4%	32,3%	32,7%
55 anni e più		52,3%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	11,0%	16,3%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,8%	16,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	5,5%	12,1%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	63,7%	55,5%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	54	18.8	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,0%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	77,8%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		5,6%	1,5%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		16,7%	4,9%	21,9%
--------------------------------	--	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		4,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	76,2%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni	✓	65,0%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNVC01000A		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	13,7%	15,7%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	16,7%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	3	50,0%	62,7%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNVC01000A		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	26,7%	11,2%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3%	15,8%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	4,2%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	9	60,0%	68,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNVC01000A		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	14,3%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,4%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	0	0,0%	66,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente, soprattutto nelle scuole dell'infanzia e primarie, è per lo più stabile e assicura continuità di servizio nella stessa sede con conseguente continuità nei processi di insegnamento/apprendimento e buone possibilità di miglioramento professionale in termini di rinnovamento didattico in coerenza con il nuovo sistema scolastico prospettato dalla Legge 107 e dai suoi decreti attuativi. Il personale di sostegno ha competenze professionali solide e il personale docente tutto è orientato generalmente all'attuazione di prassi didattiche inclusive anche in ragione delle caratteristiche possedute dalla popolazione scolastica. E' attualmente in corso un processo di rinnovamento delle metodologie e degli strumenti didattici cui l'istituzione ha aderito. L'istituzione scolastica ha approfittato dell'opportunità offerta dall'Organico Covid per potenziare il servizio inerente al profilo collaboratori scolastici.

Vincoli

Anche se l'età media del personale docente è alta si registra un costante aggiornamento professionale e un progressivo rinnovamento delle prassi didattiche. Nella scuola secondaria di primo grado si verifica un maggiore turn-over di personale docente determinato probabilmente dal fatto che detto segmento di scuola è quello che è stato maggiormente interessato dai contraccolpi successivi all'aggregazione dell'ex I.C. S. Filippo al Convitto. Una discreta percentuale di personale ATA collaboratori scolastici è assunta a tempo determinato e, di conseguenza, non assicura continuità mentre da qualche anno il personale ATA profilo assistenti amministrativi ha caratteristiche di stabilità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BNIC85800N	97,4%	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	99,7%	99,7%	100,0%	100,0%	99,9%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BNMM00800N	95,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BENEVENTO	99,6%	99,7%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BNIC85800N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	0	1



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNMM00800N	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BNIC85800N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	2	1	1
Percentuale	5,1%	3,2%	2,6%	1,4%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	2,2%	1,1%	1,4%	1,1%	0,7%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNMM00800N	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	1,6%	1,5%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	1,0%	1,7%	0,6%



CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNMM00800N	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	3,2%	1,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	0,8%	1,2%	0,7%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado è inferiore al 10%. I fenomeni di dispersione scolastica sono rari. Le attività di semi-convitto nella scuola secondaria di primo grado con lo studio assistito, e la diffusione del tempo pieno nelle scuole primarie consentono di compensare le situazioni di svantaggio, contrastando il fenomeno della dispersione scolastica a vantaggio del successo formativo. Nel triennio 2019/2022, coerentemente con i traguardi fissati nel Piano di Miglioramento, si è registrata una diminuzione della percentuale di alunni ricadenti nel livello di prima acquisizione ed un aumento della percentuale di quelli ricadenti nel livello base.

Punti di debolezza

Le caratteristiche della popolazione scolastica, con situazioni di svantaggio socio-economico, impediscono ad una consistente fetta di popolazione scolastica il collocamento in fasce di voto medio-alte. La situazione pandemica appena vissuta ha influito non poco sugli esiti scolastici determinando una diminuzione della percentuale di alunni ricadenti nel livello di prima acquisizione ma anche una riduzione delle fasce intermedie.

Autovalutazione



Critero di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituzione scolastica oggi accoglie efficacemente gli studenti in entrata anche quando la provenienza è da altre scuole. Non si registrano fenomeni di trasferimenti in uscita e/o abbandoni scolastici. Il raffronto dei dati relativi ai livelli di apprendimento nell'ultimo triennio, nelle discipline di italiano, matematica e inglese, fanno emergere una riduzione del livello di prima acquisizione ed un innalzamento di quello base, in linea con i traguardi prefissati nel PdM. Pur tuttavia, nella consapevolezza che il dato risente inevitabilmente degli effetti della particolare situazione di emergenza sanitaria vissuta, la scuola intende nei prossimi anni perseguire nella sua azione volta al miglioramento dei risultati scolastici, innalzando il livello intermedio degli alunni anche attraverso la promozione delle eccellenze. La scuola continuerà a porre attenzione alla progettazione interna d'istituto, a fare leva sugli strumenti della didattica orientativa e per competenze, a promuovere percorsi di formazione su metodologie didattiche innovative ed inclusive e a sperimentare il curriculum verticale d'istituto incentrato sul perseguimento di competenze trasversali, alla luce delle disposizioni che introducono l'insegnamento di educazione civica ed in coerenza con il quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità del Green Comp.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BNEE85802R	72,2	n.d.			
Plesso BNEE85802R - Sezione 2A	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BNEE85802R - Sezione 2B	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BNEE85802R - Sezione 2C	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BNEE85803T	56,7	n.d.			
Plesso BNEE85803T - Sezione 2SU	56,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	59,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BNEE85802R	59,6	n.d.			
Plesso BNEE85802R - Sezione 2A	50,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BNEE85802R - Sezione 2B	79,0	n.d.	↑	↑	↑



Plesso BNEE85802R - Sezione 2C	49,8	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BNEE85803T	60,3	n.d.			
Plesso BNEE85803T - Sezione 2SU	60,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	61,0	96,2	6,4	87,3	↑	↑	↑
Plesso BNEE85802R	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE85802R - Sezione 5A	63,4	95,8	7,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso BNEE85802R - Sezione 5F	49,6	100,0	-6,9	88,9	↓	↓	↓
Plesso BNEE85802R - Sezione 5G	62,8	100,0	6,3	78,9	↑	↑	↑
Plesso BNEE85803T	67,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE85803T - Sezione 5SU	67,2	88,9	13,8	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	63,6	96,2	14,5	93,7	↑	↑	↑
Plesso BNEE85802R	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE85802R - Sezione 5A	72,1	95,8	20,4	91,7	↑	↑	↑
					↔		



Plesso BNEE85802R - Sezione 5F	49,7	100,0	-1,8	100,0		↑	↑
Plesso BNEE85802R - Sezione 5G	57,2	100,0	5,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNEE85803T	75,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE85803T - Sezione 5SU	75,7	88,9	28,2	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,4	94,2	-12,6	94,2	↓	↓	↓
Plesso BNMM00800N	179,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNMM00800N - Sezione 3A	180,5	95,0	-6,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso BNMM00800N - Sezione 3B	181,9	92,6	-15,5	92,6	↓	↓	↓
Plesso BNMM00800N - Sezione 3C	189,0	89,5	-6,2	89,5	↑	↓	↓
Plesso BNMM00800N - Sezione 3D	167,6	100,0	-18,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,2	94,2	-17,2	92,0	↓	↓	↓
Plesso BNMM00800N	172,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso BNMM00800N - Sezione 3A	171,8	95,0	-12,8	85,0	↓	↓	↓
Plesso BNMM00800N - Sezione 3B	180,5	92,6	-14,4	92,6	↑	↓	↓
Plesso BNMM00800N - Sezione 3C	177,0	89,5	-16,5	89,5	↓	↓	↓
Plesso BNMM00800N - Sezione 3D	158,6	100,0	-23,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE85802R - Sezione 2A	1	1	3	1	8
Plesso BNEE85802R - Sezione 2B	0	4	1	5	5
Plesso BNEE85802R - Sezione 2C	1	3	2	3	7
Plesso BNEE85803T - Sezione 2SU	5	0	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNVC01000A	13,2%	15,1%	13,2%	17,0%	41,5%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde
Matematica



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE85802R - Sezione 2A	4	3	2	1	4
Plesso BNEE85802R - Sezione 2B	0	0	0	2	13
Plesso BNEE85802R - Sezione 2C	3	6	3	0	5
Plesso BNEE85803T - Sezione 2SU	1	2	0	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNVC01000A	14,6%	20,0%	9,1%	7,3%	49,1%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE85802R - Sezione 5A	1	2	3	11	5
Plesso BNEE85802R - Sezione 5F	6	4	1	2	3
Plesso BNEE85802R - Sezione 5G	1	3	1	3	7
Plesso BNEE85803T - Sezione 5SU	0	1	2	7	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNVC01000A	11,6%	14,5%	10,1%	33,3%	30,4%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE85802R - Sezione 5A	0	0	0	4	18
Plesso BNEE85802R - Sezione 5F	8	0	0	1	9
Plesso BNEE85802R - Sezione 5G	3	3	2	1	10
Plesso BNEE85803T - Sezione 5SU	0	0	0	1	14



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNVC01000A	14,9%	4,0%	2,7%	9,5%	68,9%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BNVC01000A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNVC01000A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNVC01000A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BNVC01000A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali nell'anno scolastico 2021/2022 in italiano e matematica sono in miglioramento o generalmente in linea con i dati regionali e nazionali. Quelli della scuola secondaria di primo grado sono generalmente in ribasso rispetto alla media regionale e nazionale. Positivo è il collocamento degli alunni nelle diverse categorie di punteggio mentre l'effetto scuola rientra nella media regionale o leggermente positivo.

Punti di debolezza

I risultati nelle prove standardizzate nazionali risentono delle criticità emerse a seguito della pandemia, mentre le differenze tra i dati della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado evidenziano ancora problematiche relative ai percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola ed ai criteri adottati nella composizione delle classi prime, nonché alla variabilità dell'utenza scolastica che, nel caso della scuola secondaria, proviene da un più ampio e complesso bacino territoriale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'effetto scuola, inteso come stima del contributo che la scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non



dipendono dalla scuola stessa, risulta generalmente positivo o in linea con la media regionale. I risultati nelle prove standardizzate nazionali risentono, più di ogni altro dato, delle criticità emerse con la pandemia.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola attribuisce una valenza particolarmente significativa al potenziamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva che promuove attraverso l'uso di: metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate; modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio); forme di valutazione/autovalutazione delle competenze in coerenza con la progettazione curricolare. Le competenze di cittadinanza sono accertate mediante l'osservazione degli studenti nelle attività curricolari, nelle attività collegate a progetti specifici che hanno lo scopo dichiarato di promuovere lo sviluppo di dette competenze, nelle attività di ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa quali, per esempio, le visite guidate e i viaggi di istruzione. Sono dichiarate nelle Unità di Apprendimento che fanno esplicito riferimento alle competenze trasversali. A seguito di un percorso di formazione e di attività di ricerca-azione è stato elaborato un curriculum verticale

Punti di debolezza

I risultati raggiunti possono essere considerati abbastanza soddisfacenti rispetto ai livelli di partenza; tuttavia vanno maggiormente interiorizzate le regole della comunità scolastica, potenziati l'uso consapevole delle tecnologie digitali e le strategie di autovalutazione finalizzate a riconoscere le proprie modalità di apprendimento così da poter imparare ad imparare.



d'Istituto declinando in progressione le competenze trasversali, individuate come competenze ponte tra quelle europee/di cittadinanza ed i traguardi di sviluppo delle competenze, che richiamano i traguardi ineludibili dell'insegnamento disciplinare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione



Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che sufficiente. Le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) giacché non si segnalano fenomeni di bullismo né concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola è attualmente impegnata nello sforzo di rendere esplicita la propria azione in tal senso attraverso l'adozione di metodologie di insegnamento/apprendimento capaci di sollecitare attivamente negli alunni la promozione di un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio, nell'autoregolazione dell'apprendimento e nella pratica della cittadinanza attiva e l'implementazione di percorsi di rete centrati sullo sviluppo di comportamenti sostenibili. L'istituzione scolastica ha formalmente adottato un curriculum verticale per competenze trasversali, comprensivo del nuovo insegnamento dell'Educazione Civica ed in linea con il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità, ed un protocollo comune per la valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli studenti il quale risponde alle seguenti prioritarie finalità: accertare livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica; diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con il rispetto dei propri doveri.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BNVC01000A BNEE85802R - Sezione A	61,36	88%	↑	↑	↑
BNVC01000A BNEE85802R - Sezione G	59,48	78%	↑	↑	↑
BNVC01000A BNEE85802R - Sezione F	52,12	83%	↔	↓	↓
BNVC01000A BNEE85803T - Sezione D	66,41	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
BNVC01000A BNEE85802R A	71,37	88%	↑	↑	↑
BNVC01000A BNEE85802R G	54,80	100%	↑	↑	↑
BNVC01000A BNEE85802R F	52,03	94%	↑	↑	↑
BNVC01000A BNEE85803T D	75,69	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono



pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
BNVC01000A BNEE85802R A	190,10	89%	↑	↓	↓
BNVC01000A BNEE85802R B	198,12	95%	↑	↑	↑
BNVC01000A BNEE85802R F	186,35	100%	↓	↓	↓
BNVC01000A BNEE85802R G	193,96	100%	↑	↑	↓
BNVC01000A BNEE85803T D	190,90	100%	↑	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22
BNVC01000A BNEE85802R A	178,77	89%	↓	↓	↓
BNVC01000A BNEE85802R B	194,47	95%	↑	↑	↑
BNVC01000A BNEE85802R F	197,26	93%	↑	↑	↑
BNVC01000A BNEE85802R G	187,87	100%	↑	↑	↓
BNVC01000A BNEE85803T D	186,67	100%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
BNVC01000A BNEE85802R A	194,34	89%	↑	↑	↓
BNVC01000A BNEE85802R B	183,68	90%	↓	↓	↓
BNVC01000A BNEE85802R F	199,51	93%	↑	↑	↓
BNVC01000A BNEE85802R G	193,77	100%	↑	↑	↓
BNVC01000A BNEE85803T D	191,55	100%	↑	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70
BNVC01000A BNEE85802R A	188,19	89%	↓	↓	↓
BNVC01000A BNEE85802R B	183,87	90%	↓	↓	↓
BNVC01000A BNEE85802R F	201,08	93%	↑	↑	↓
BNVC01000A BNEE85802R G	205,27	100%	↑	↑	↓
BNVC01000A BNEE85803T D	197,81	100%	↑	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNVC01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BNVC01000A	0,0%
Riferimento provinciale BENEVENTO	45,9%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%



Riferimento nazionale	45,4%
-----------------------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola non è in possesso di dati formalmente acquisiti in riferimento al passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria si registrano dati generalmente in crescita; nel passaggio alla secondaria di primo grado in generale gli studenti non presentano particolari difficoltà mantenendo i livelli di apprendimento misurati in esito alla primaria, salvo qualche criticità, non facilmente misurabile, dovuta al fatto che nel passaggio da un ordine scolastico all'altro si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto. Tale circostanza è confermata dalla rendicontazione delle attività curricolari ed extracurricolari svolte dalla scuola nel triennio 2019/2022 con particolare riferimento al monitoraggio degli esiti formativi nel passaggio da una classe all'altra e da un ordine di scuola all'altro.

Punti di debolezza

La scuola è impegnata nell'azione di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti nel prosieguo degli studi per il controllo e la misurazione di efficacia dell'azione formativa della scuola. Pur avendo aderito ad uno specifico accordo di rete con le istituzioni scolastiche del II ciclo, la restituzione dei dati risulta ancora difficile o assente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati conseguiti dagli studenti nel successivo percorso di studi sono sufficienti anche se migliorabili. Sono da implementare i processi e le azioni di monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti nel passaggio al secondo ciclo di istruzione giacché la storia di continue annessioni e successive disaggregazioni di istituti scolastici di diverso grado a questo Convitto ha impedito fino ad ora di ricorrere a metodiche per il controllo e la misurazione di efficacia dell'azione formativa della scuola.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,1%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,3%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,8%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,8%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,1%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,4%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,1%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,5%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	97,1%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		73,5%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,8%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,1%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,5%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,6%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	82,4%	68,5%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,1%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,1%	0,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,6%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,9%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,9%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	68,6%	71,0%



Programmazione per classi parallele	✓	81,3%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		84,4%	91,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,4%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	78,1%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,8%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	78,1%	72,7%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		3,1%	0,6%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		3,1%	0,6%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,9%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	94,1%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,6%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	79,4%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,1%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	96,9%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	68,8%	69,5%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	79,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	50,0%	27,3%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	18,2%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	9,1%	16,5%
Altro tipo di valutazione		50,0%	63,6%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	50,0%	27,3%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze	✓	50,0%	36,4%	24,1%



trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	18,2%	21,8%
Altro tipo di valutazione		50,0%	54,5%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'istituzione scolastica, anche a seguito di un percorso di formazione sulla valutazione autentica e sulla didattica orientativa, ha elaborato un curricolo di istituto a partire dalle competenze chiave europee: sono state declinate in progressione per grado di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) una serie di competenze trasversali, individuate come competenze ponte tra quelle europee/di cittadinanza ed i traguardi di sviluppo delle competenze, che richiamano i traguardi ineludibili dell'insegnamento disciplinare. Detto curricolo, arricchito dall'insegnamento dell'Educazione Civica e dalle competenze per la sostenibilità, di cui al quadro europeo Green Comp, rappresenta uno strumento di lavoro per i Consigli di classe i quali all'inizio dell'anno scolastico "scelgono", sulla base degli effettivi bisogni formativi degli alunni, verso quali competenze orientare il lavoro disciplinare e interdisciplinare. La progettazione di classe è poi successivamente declinata in unità di apprendimento interdisciplinari corredate di rubriche di valutazione al termine delle quali, anche attraverso prove autentiche, sono valutate le conoscenze, le abilità e il comportamento e sono osservate le competenze maturate dal singolo alunno e dalla classe. La valutazione

Punti di debolezza

Il curricolo di istituto non rappresenta ancora uno strumento di lavoro "naturale" per i docenti i quali tendono ad usarlo in modo burocratico. Il passaggio dalle tradizionali "conoscenze" trasmesse attraverso la rassicurante "lezione frontale" alle "competenze" che richiedono, al contrario, una didattica fortemente orientativa e una forte dimensione collegiale, non è ancora patrimonio consolidato della comunità scolastica. I dipartimenti disciplinari, pure formalmente istituiti, solo recentemente sono entrati a regime. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa pur intimamente coerenti con il curricolo di istituto, non esplicitano ancora in modo chiaro le abilità/competenze da raggiungere.



avviene sulla base del protocollo comune di valutazione adottato dall'istituzione scolastica e formalmente inserito nel PTOF. A seguito dei risultati della valutazione vengono predisposti interventi didattici specifici per il recupero e/o il potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto all'anno scolastico 2017-2018, quando la scuola ha avviato una generale riorganizzazione e un percorso di miglioramento imponente, sono stati compiuti molti passi in avanti nell'elaborazione di strumenti comuni di progettazione e valutazione sperimentati anche in situazione di emergenza con la DAD (curricolo verticale, modelli di relazione iniziale e finale consigli di classe, modelli comuni di progettazione didattica, protocollo di valutazione, piano per la Didattica Digitale Integrata), e nella pianificazione dell'offerta formativa (introduzione di prove di ingresso, prove intermedie e finali per classi parallele, UDA interdisciplinari, monitoraggio degli esiti formativi). Dopo un'importante lavoro di formazione del personale docente sulla progettazione per competenze e sulla valutazione autentica la scuola si è dotata di un curricolo verticale per competenze trasversali, arricchito recentemente dalle competenze per la sostenibilità di cui al quadro europeo delle Green Comp.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	91,2%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,5%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	65,6%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,6%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	55,9%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,1%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,7%	93,7%
Classi aperte		32,4%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,5%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	61,8%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	29,4%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	64,7%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,2%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,5%	94,1%
Classi aperte	✓	37,5%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,0%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,9%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	21,9%	19,1%	31,9%
Metodo ABA	✓	25,0%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		43,8%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,8%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	61,8%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	20,6%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	29,4%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,3%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	50,0%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	17,6%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	52,9%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,4%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		8,8%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,9%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,8%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,4%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	31,3%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,8%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,6%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	59,4%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	50,0%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	68,8%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,8%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	28,1%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,1%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,1%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,9%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	18,8%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L' articolazione dell'orario scolastico adeguata alle esigenze di apprendimento e la presenza del tempo pieno in entrambi i plessi di scuola primaria garantisce ore di contemporanea prestazione di servizio che sono utilmente utilizzate per interventi di recupero e potenziamento. La scuola secondaria di primo grado gode delle attività di semi-convitto che, prolungando il tempo scuola di quattro ore giornaliere, consente lo studio assistito e il recupero dei debiti formativi. Le dotazioni tecnologiche di cui la scuola dispone sono utilizzate pienamente. I docenti sono aperti all'uso di metodologie didattiche innovative su cui si confrontano spesso giacché avvertono la necessità di adeguare il loro intervento a contesti che lo richiedono in modo urgente. Vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (soprattutto il metodo ABA) e metodologie didattiche diversificate in relazione alle diverse esigenze formative. Sono definite e formalizzate regole comuni di comportamento che sono socializzate con gli studenti e con i loro genitori attraverso la sottoscrizione del patto di corresponsabilità. Le relazioni tra gli studenti non evidenziano gravi criticità. La scuola è dotata di un regolamento di disciplina e di un

Punti di debolezza

La scuola sta facendo un grande sforzo per adeguare e migliorare la dotazione tecnologica degli ambienti. Qualche criticità ancora permane. Il contesto sociale in cui la scuola opera è trasversale ma generalmente la scuola non può contare su finanziamenti da privati. In tutte le sedi gli spazi da destinare a biblioteca sono pochi. La percentuale di docenti dei tre gradi di scuola che utilizza sistematicamente prassi didattiche innovative deve essere implementata. Qualche studente fa registrare una frequenza irregolare per contrastare la quale sono stati allertati i servizi sociali del territorio. Il fenomeno della frequenza irregolare si è accentuato nella DAD, a causa della difficoltà nell'accesso agli strumenti di connessione da parte delle famiglie meno abbienti, che sono state invero supportate dalla scuola.



organo di garanzia e si avvale di collaborazioni con una pluralità di soggetti ed enti al fine di sensibilizzare e orientare gli studenti all'acquisizione di competenze di cittadinanza. I comportamenti problematici sono affrontati in modo collegiale ispirandosi alla convinzione che è solo facendo appello alle risorse del gruppo che si possono migliorare le prestazioni del singolo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è da tempo impegnata in un rinnovamento generale degli spazi, dei tempi, dell'organizzazione e della didattica. Il processo di rinnovamento è sostenuto da un consenso generalmente espresso. La cultura organizzativa così come l'adozione generalizzata di prassi didattiche innovative sono in via di implementazione e la scuola viene percepita dal territorio come una comunità in movimento verso obiettivi di miglioramento condivisi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,5%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,4%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,1%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,9%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,8%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,1%	42,3%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,1%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		5,9%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,8%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,8%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		53,1%	51,6%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓			
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,6%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,3%	61,7%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,2%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,3%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,3%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,2%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,8%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,4%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	84,6%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,8%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,6%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,0%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,8%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		39,4%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	60,6%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	39,4%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,7%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,8%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,1%	76,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,2%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	58,1%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	32,3%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,4%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,7%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,1%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,6%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	38,2%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	26,5%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,4%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,9%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		23,5%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,8%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,9%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,1%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	65,6%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,1%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		46,9%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	9,4%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		28,1%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		3,39	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BNVC01000A	BENEVENTO	CAMPANIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,5%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,2%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,8%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,5%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,6%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	70,6%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,4%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,8%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,6%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,9%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,6%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,1%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola è individuata sul territorio quale istituzione di riferimento per la sperimentazione di forme di didattica inclusiva. E' dotata di Gruppi per l'inclusione come richiesto dalla normativa vigente e ha intrapreso un percorso di ricerca-azione che ha portato all'aggiornamento e all'adozione di strumenti comuni di progettazione e di valutazione dei percorsi formativi degli alunni BES (PEI e PDP) in coerenza con le categorie ICF. La scuola ha inoltre individuato una funzione strumentale "Gestione inclusione" e ha codificato le procedure di accoglienza allegandole al PI. Il 13,5% della popolazione scolastica, secondo il Piano per l'inclusione 2021/2022, è formata da alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali e questo ha sollecitato l'adozione generalizzata di forme di recupero e potenziamento ormai consolidate che si sostanziano in: - Interventi individualizzati e/o personalizzati o per gruppi di livello e/o eterogenei finalizzati al recupero degli apprendimenti - Studio assistito anche nella scuola secondaria di primo grado (semiconvitto) - Partecipazione a gare e competizioni per valorizzare le attitudini specifiche degli alunni. Per tutti gli alunni diversamente abili o, comunque, rientranti nella categoria dei BES, i consigli di classe

Punti di debolezza

La corresponsabilità del percorso formativo degli alunni genericamente portatori di Bisogni Educativi Speciali da parte dei Consigli di Classe non è ancora diventata prassi consolidata così come non tutti i docenti di sostegno sono consapevoli della loro funzione di mediatori all'interno della classe per tutti gli alunni e non solo per quelli portatori di Bisogni educativi Speciali. Il percorso di consapevolezza è inficiato anche dall'assenza di continuità dell'organico di sostegno la cui assegnazione avviene spesso sull'organico di fatto piuttosto che sull'organico di diritto.



predispongono i PEI e/o i PdP che vengono condivisi e monitorati con le famiglie e l'Unità Multidisciplinare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La particolare composizione della popolazione scolastica, rendendo necessari gli interventi di didattica inclusiva, ha contribuito alla loro diffusione e, soprattutto, alla percezione degli stessi in termini di normalità e non di eccezionalità. Gli obiettivi educativi per gli studenti portatori di Bisogni Educativi Speciali sono esplicitamente definiti, formalmente condivisi con le famiglie e del loro raggiungimento è considerato collegialmente responsabile il Consiglio di classe.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,2%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,5%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	64,7%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,8%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	47,1%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,8%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,1%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,6%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	71,9%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	62,5%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		12,5%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,3%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,5%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		9,1%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	21,2%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		12,1%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,3%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		12,1%	24,4%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		15,2%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		81,3%	75,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	25,0%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	31,3%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,4%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	53,1%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,3%	65,1%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,9%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BNMM00800N	4,0%	17,7%	11,8%	29,5%	37,3%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di BENEVENTO	3%	8%	9%	10%	12%	4%	1%	6%
CAMPANIA	5%	23%	19%	19%	18%	7%	2%	14%
Italia	5%	22%	15%	19%	14%	6%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,0%	57,1%	59,0%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BNMM00800N	90,3%	73,7%
Riferimenti		
Provincia di BENEVENTO	95,0%	91,6%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		76,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		81,0%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	90,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività intraprese dalla scuola per la continuità verticale all'interno dell'istituzione scolastica includono in corso d'anno attività in comune tra gli alunni dei diversi gradi di scuola e specifici incontri tra i docenti delle classi ponte per lo scambio di informazioni sugli alunni e per una funzionale ed equilibrata formazione delle classi prime di scuola primaria e prime di scuola secondaria di primo grado. I docenti delle classi ponte condividono, progettano, pianificano ed agiscono unitariamente le attività di accoglienza. La scuola ha individuato inoltre una Funzione Strumentale "Gestione continuità e orientamento" con il compito di curare la promozione e la realizzazione di iniziative finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo da parte degli alunni di scuola secondaria di primo grado. A tal fine sono organizzati anche incontri con i genitori dedicati ad illustrare loro le potenzialità formative dei diversi indirizzi di scuola secondaria di secondo grado.

Punti di debolezza

La scuola deve continuare nella sua attività di orientamento per incidere significativamente sulla didattica e sulla motivazione allo studio degli studenti e deve monitorare a distanza l'efficacia delle azioni di orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e
per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta lavorando alla definizione di un sistema di orientamento integrato con il territorio che possa aiutare efficacemente gli studenti alla scoperta delle proprie attitudini ma anche alla scoperta delle possibilità concrete che il territorio offre in termini di offerta formativa successiva a quella del primo ciclo. La costruzione del sistema di alleanze necessario è però lento e difficile e ha bisogno di tempi distesi. Il giudizio è pertanto giustificato dalla consapevolezza che il passaggio da un sistema di orientamento burocraticizzato ad un sistema che invece indaghi gli aspetti motivazionali del singolo studente non è di rapida soluzione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,0%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,9%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,6%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	8	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.875	9.129,0	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	35,4%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	20,8%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,9%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	18,8%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	33,3%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,5%	20,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	27,1%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,5%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	27,1%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'istituto e le priorità sono definite in maniera dettagliata e concretizzate in un sistema di gestione dei processi che affida chiaramente compiti e responsabilità. Tanto la missione quanto la visione dell'istituzione scolastica sono condivise ampiamente sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica attraverso riunioni, assemblee e incontri con le famiglie e con gli Enti Locali. La scuola si è dotata di una funzione strumentale "Gestione Sistema Qualità" con il preciso scopo di introdurre e gestire processi formali di autovalutazione, pianificazione e implementazione di azioni di miglioramento e rendicontazione sociale dei risultati. Le funzioni strumentali sono a capo delle aree di processo maggiormente investite da azioni di intervento (Gestione PTOF, Gestione continuità e orientamento, Gestione inclusione, Gestione formazione e aggiornamento, Sistema Gestione Qualità cui si aggiunge Gestione Semiconvitto vista la specificità della scuola) e coordinano commissioni formate da docenti rappresentativi di tutti i gradi di scuola. Ad altre figure è attribuito il coordinamento dei Consigli di classe e/o il coordinamento dei progetti rientranti in cinque aree considerate strategiche e funzionali al raggiungimento degli obiettivi

Punti di debolezza

Il Convitto è una istituzione educativa con scuole annesse che beneficiano di flussi di finanziamento separati. Ciò comporta una gestione separata dei fondi con diversi organi di governo. Nello specifico il patrimonio del Convitto, i fondi ad esso attribuiti e le attività convittuali sono gestite da un Consiglio di Amministrazione mentre il patrimonio della scuola annessa e i fondi ad essa attribuiti, anche alla luce del Decreto Lgs. 129/2018, sono gestiti dal Consiglio di Istituto in ragione della autonomia di dette scuole. Attualmente ciò è vero per la scuola secondaria di primo grado formalmente annessa al Convitto mentre le scuole dell'infanzia e primarie, i cui codici meccanografici sono "associati" in maniera del tutto atipica a quelli del Convitto, sono gestite dal Consiglio di Amministrazione in cui non è presente la componente genitori e questo crea non pochi disagi ai fini della condivisione con l'esterno della missione e della visione unitaria del Convitto. Pur tuttavia e nonostante le tante difficoltà, la scelta di gestire unitariamente le scuole afferenti al Convitto Nazionale si è rivelata fino ad ora produttiva e ha trovato un consenso generalizzato. Restano i vincoli da superare. Gli strumenti di monitoraggio e di rendicontazione sociale introdotti sono da



previsti nel PTOF in coerenza con il curriculum di istituto. Al personale ATA profilo amministrativo sono assegnate aree specifiche con compiti dettagliatamente elencati mentre al personale ATA profilo collaboratori scolastici sono assegnati gli spazi da mantenere. L'allocazione delle risorse economiche nel Bilancio di previsione e nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e le spese si concentrano sui progetti ritenuti prioritari realizzati anche avvalendosi di esperti esterni.

implementare.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.



La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituzione scolastica ha progressivamente e sistematicamente meglio definito la propria visione e la propria missione e ha progressivamente sollecitato con successo la partecipazione delle famiglie. Le risorse economiche sono tutte finalizzate al perseguimento degli obiettivi ritenuti prioritari. E' presente una chiara definizione delle responsabilità e dei compiti attribuiti alle diverse componenti scolastiche e il controllo e il monitoraggio delle azioni sono stati progressivamente strutturati.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	71,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		3,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	26,9%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,8%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	21,2%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,4%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	82,7%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	40,4%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	5,8%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	34,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	73,1%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	1	51,9%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,6%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,2%	11,9%	17,3%
Università	0	3,8%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	11,5%	17,6%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	55,8%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	15,4%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,4%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,8%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,8%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,9%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	15,4%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,7%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,7%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		1,8%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		5,7%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		8,2%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione		17,0%	7,8%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		23,8%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,6%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,6%	0,4%
Altri argomenti		9,5%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	48,1%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,9%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,8%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	15,4%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	9,6%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,8%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,8%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,9%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,9%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	23,1%	21,7%	24,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	88,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	2,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	2,3%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,3%	7,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,6%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	31,8%	21,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	27,3%	5,8%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	31,8%	2,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,0%	2,0%	2,5%
Altro argomento		9,0%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	71,7%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	69,8%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	75,5%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	88,7%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,8%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,1%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON,		77,4%	83,7%	78,6%



POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari	✓	49,1%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	45,3%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,2%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		37,7%	28,0%	30,8%
Altro argomento		28,3%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		6,4%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,2%	2,1%	1,7%
Accoglienza		2,1%	2,8%	2,6%
Inclusione		4,8%	3,6%	3,7%
Continuità		1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento		3,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		2,3%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,4%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		0,7%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		2,4%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,3%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,1%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha individuato una figura strumentale preposta alla promozione e alla organizzazione della formazione per docenti e ATA. Sono state chiaramente individuate le tematiche oggetto di formazione che insistono sulla progettazione e valutazione per competenze, sull'innovazione didattica e sulla personalizzazione dell'insegnamento per i docenti, sulla sicurezza e sulla gestione della "Segreteria Digitale" per il personale ATA. Ciò a sostegno dell'esigenza di riorientare le pratiche didattiche e organizzative. Nell'anno scolastico 2018/2019 il Convitto si è accreditato come ente di formazione sulla piattaforma Sophia ed ha erogato autonomamente due corsi di formazione sui quadri di riferimento dell'INVALSI autofinanziati dai docenti partecipanti. Nel corso del triennio 2019/2022 sono stati svolti specifici corsi di formazione per far fronte alle esigenze dettate dalle nuove modalità di didattica a distanza, nonché corsi sulla valutazione autentica. Per l'attribuzione degli incarichi di specifica responsabilità la scuola attiva formali procedure selettive sulla base di requisiti ritenuti funzionali all'incarico stesso. I docenti lavorano per classi parallele e sono attive commissioni costituite su temi specifici (accoglienza, continuità e orientamento,

Punti di debolezza

Malgrado la consistente attività di formazione svolta, la scuola deve mettere a punto una banca dati delle competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e individuare strumenti efficaci atti a rilevare la ricaduta delle iniziative di formazione sulle prassi didattiche agite in classe. La partecipazione a gruppi di lavoro incontra ancora qualche resistenza.



inclusione, progettazione e valutazione, controllo qualità). E' stato creato un archivio digitale per la raccolta e condivisione dei materiali didattici e programmatici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola è fortemente impegnata nella implementazione di una formazione contemporaneamente coerente con le esigenze formative di docenti e personale ATA e con gli obiettivi di miglioramento individuati. Gli elementi di criticità nella organizzazione di corsi di formazione in maniera autonoma sono stati superati. Appare opportuno individuare una modalità a cascata della formazione che investa direttamente i docenti in percorsi di ricerca-azione in classe.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,2%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,6%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,0%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,4%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	16,8%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,6%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,6%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	2	43,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	15,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	25,8%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,6%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	71,8%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,3%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,1%	2,6%	2,2%
Convenzioni	1	10,3%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,0%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	12,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	7,0%	7,0%
Università		15,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,3%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,7%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,9%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,9%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,8%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,6%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,9%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,3%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)		2,2%	2,2%	3,0%



carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,3%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,7%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,1%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	12,4%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BNVC01000A		✓		
	Riferimento provinciale BENEVENTO	47,6%	28,6%	19,0%	4,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BNVC01000A			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	19,0%	38,1%	42,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BNVC01000A			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	9,5%	47,6%	28,6%	14,3%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	3,2%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,1%	5,9%	6,5%
Altre modalità		4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNVC01000A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	41.0	50.5	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete con le scuole e le agenzie educative dell'ambito territoriale finalizzati a realizzare progetti sulla Dispersione Scolastica, sul contrasto alla povertà educativa e sulla tutela del patrimonio paesaggistico e culturale. In molti casi si è fatta promotrice di tali accordi e in qualche caso capofila. La rete di ambito di cui la scuola fa parte assicura la partecipazione dell'istituzione agli interventi formativi rivolti ai docenti e al personale ATA. La scuola è inoltre accreditata all'accoglienza dei docenti delle Università Statali e non, che devono svolgere il tirocinio. Inoltre la scuola può vantare accordi e collaborazioni con enti territoriali ed associazioni per l'arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa. L'istituzione scolastica è impegnata in un dialogo costante con i genitori degli studenti i quali sono più volte convocati per incontri formali e informali finalizzati a:

- formulare proposte relative alla pianificazione dell'offerta formativa;
- condividere scelte organizzative e gestionali anche per superare criticità legate all'erogazione dei servizi da parte del territorio.

La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico e sito web) e ha di recente rinnovato il sito web.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori non è omogeneamente diffusa, diminuisce man mano che si sale nei gradi del ciclo formativo di base ed è perlopiù di tipo individualistico. Al centro dell'attenzione del genitore medio c'è il percorso formativo del proprio figlio e non le problematiche afferenti alla comunità scolastica nel suo insieme.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione tra scuola e famiglia così come quella con le altre scuole e con il territorio è progressivamente e sistematicamente aumentata focalizzandosi su aspetti ritenuti strategici. Sono attualmente in corso progetti che vedono il coinvolgimento attivo delle associazioni del terzo settore e hanno come destinatari non solo gli studenti ma le famiglie e il territorio inteso in senso lato. Ultimo in ordine di tempo un vasto progetto per la prevenzione della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4 del PNRR, che vede la scuola coinvolta in un accordo di rete con altre scuole e istituti di Istruzione e Formazione Professionale e che espliciterà la sua azione sulle famiglie e sul territorio. Nonostante questo sono tuttora presenti alcuni aspetti di criticità che vanno accuratamente attenzionati.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

TRAGUARDO

Innalzare il livello intermedio degli alunni anche attraverso la promozione delle eccellenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività dipartimentali di ricerca-azione nell'ottica di consolidare metodologie didattiche innovative di tipo orientativo e per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il curricolo verticale d'Istituto per competenze trasversali, comprensive delle DigComp2.2, GreenComp e LifeComp
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività e progetti interdisciplinari che implicino l'uso di un'ampia gamma di moduli espressivi e di linguaggi alternativi e finalizzati a promuovere negli studenti lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Agire sulle fragilità e promuovere negli studenti l'acquisizione delle competenze chiave europee

TRAGUARDO

Prevenire la dispersione scolastica anche misurando la riduzione del numero di alunni collocati nella fascia D dei livelli di competenza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Definire una procedura per il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti ai fini del controllo dell'efficacia dell'azione formativa
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare corsi di formazione annuali per i docenti su tematiche inerenti l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, le nuove metodologie, la progettazione e la valutazione per competenze, i quadri di riferimento dell'Invalsi disseminando con un meccanismo a cascata le buone prassi
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare attività in rete di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica destinate agli studenti, alle famiglie e al territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità e i traguardi previsti nel triennio 2019/2022 sono stati perseguiti mettendo in campo le azioni collegate agli obiettivi di processo individuati. Grazie ad una riorganizzazione dei processi organizzativi e gestionali e allo svolgimento delle attività didattiche anche in modalità integrata, i difficili anni della pandemia si sono svolti regolarmente con l'espletamento delle prove Invalsi, quando consentite, dei progetti curriculari ed extracurriculari, quelli di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa e di numerosi PON aderendo con convinzione al Piano scuola estate. Il traguardo prefissato di migliorare gli esiti scolastici degli alunni, raggiunto e statisticamente rilevabile, non può tuttavia nascondere le numerose criticità dovute al perdurare dell'emergenza sanitaria. In virtù di questa situazione si individuano nuovi traguardi e priorità. Si intende agire da un lato sul miglioramento degli esiti innalzando il livello intermedio degli alunni anche attraverso la promozione delle eccellenze, dall'altro sulle fragilità degli studenti e promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, ovvero di quelle competenze



necessarie per essere cittadini consapevoli, con l'obiettivo di prevenire il rischio di una possibile dispersione scolastica. Altra priorità della scuola sarà l'educazione allo sviluppo sostenibile per rispondere alle urgenze non più differibili del nostro Pianeta e affinché gli studenti possano diventare veri agenti del cambiamento.