



Convitto Nazionale "Pietro Giannone" e scuole annesse

Piazza Roma, 27 82100 Benevento- Tel. 0824 21713 - Fax 0824 19909539
C.F. 80002810622 - Codice Meccanografico BNVC01000A codice univoco UFGS
C.F. 80004690626 - Codice Meccanografico BNMM00800N
E-mail: bnvc01000a@istruzione.it - bnvc01000a@pec.istruzione.it
Url: www.convittonazionalebn.edu.it

Al collegio dei docenti
Al collegio degli educatori
Al DSGA
Al personale ATA
Al l'Albo
Agli Atti

INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO 2019/22 AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE DEL PTOF A.S. 2020 - 2021 A SEGUITO DELL'EMERGENZA COVID 19

IL RETTORE/DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;

VISTO l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il D.Lgs. 62/2017 avente titolo Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed Esame di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13 luglio 2015;

VISTO il D.Lgs. 66/2017 avente titolo Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13 luglio 2015;

VISTO il D.Lgs. 96/2019 Disposizioni integrative e correttive del D.Lgs 66/17;

VISTA la Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO in particolare l'art. 1 co.2 bis della Legge 6 giugno 2020, n. 41;

VISTO il D.M. 00035 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

VISTO ancora l'art. 231 -bis della Legge 77/2020, recante "Misure per la ripresa dell'attività didattica in presenza";



Convitto Nazionale "Pietro Giannone"

VISTO il D.L. 30 luglio 2020, n. 83 "Misure urgenti connesse con la scadenza della dichiarazione di emergenza epidemiologica da COVID-19 deliberata il 31 gennaio 2020";

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39 "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021";

VISTO il D.M. 3.8.2020, n. 80 "Adozione del Documento di indirizzo e di orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia";

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

CONSIDERATA la necessità di adeguare i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola primaria secondo quanto previsto dal decreto legge 22/2020 che ha disposto che, in deroga all'art. 2, comma 1, del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62, dall'a.s. 2020/2021 la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, venga espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità che saranno definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione in deroga all'art. 2 del D. Lvo 62/2017;

VISTO l'Atto di indirizzo al PTOF 2019/2022 prot. N. 5994/U del 03/12/2018;

VISTO il PTOF del triennio 2019-2022 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I. e dal C.d.A;

VISTA l'integrazione pro-tempore al PTOF 2019-2022 approvata dal Collegio dei docenti con delibera n. 62/8 del 26.05.2020 a seguito dell'emergenza sanitaria COVID-19 e conseguente erogazione dell'attività didattica a distanza;

VISTO il documento riportante "**PROCEDURE OPERATIVE GESTIONE DEL RISCHIO DA CORONAVIRUS ATTIVITA' DIDATTICHE**" elaborato e sottoscritto dal comitato anti-contagio dell'istituzione scolastica in data 10.09.2020;

CONSIDERATA la riflessione organizzativa e didattica operata nel mese di settembre dal Collegio dei docenti la quale ha già dato vita ai seguenti documenti approvati dai competenti Organi Collegiali:

- **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** con la previsione di almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (ad eccezione delle classi prime della scuola primaria per le quali sono previste almeno dieci ore), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee;
- **Patto educativo di corresponsabilità** con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI;
- **Curricolo verticale di Educazione Civica** con un orario di 33 ore per ciascun anno di corso da svolgersi nel monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti;
- **Regolamento di disciplina degli studenti** con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni;
- **Piano Didattico Annuale del Consiglio di classe/sezione** adottato nella prospettiva di un'azione educativa trasversale in grado di superare la parcellizzazione dei saperi e il rischio di appiattimento disciplinare;

VISTA la ripresa delle attività scolastiche in presenza avvenuta a partire dal 1° ottobre in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione

CONSIDERATE le ordinanze da n.79 a n.87 della Giunta della Regione Campania attraverso le quali è stata disposta, a partire dal 19 ottobre c.a. la sospensione delle attività didattiche in presenza di tutte le scuole di ogni ordine e grado della Regione Campania con eccezioni che hanno riguardato ad oggi la sola scuola dell'infanzia nonché la possibilità di svolgimento in presenza delle attività dirette ai soggetti con situazioni di fragilità e/o disabilità;



CONSIDERATO che nel corrente anno scolastico le modalità di svolgimento delle attività didattiche potranno continuare a subire variazioni configurandosi come:

- **Didattica in presenza** con la garanzia del rispetto dei parametri di distanziamento interpersonale;
- **Didattica a distanza**, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, in caso di lockdown ovvero nel caso in cui la presenza di personale (docente/ATA) o di alunno positivo al COVID-19 rendesse necessario mettere in quarantena una o più classi o l'intero plesso, ovvero l'intera istituzione scolastica;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche e con un rinnovato patto di corresponsabilità educativa;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (assemblee, riunioni organi collegiali ...);

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nell'aggiornamento al Rapporto di AutoValutazione (RAV) effettuato anche alla luce di quanto avvenuto nell'anno scolastico 2019/2020 a seguito dell'emergenza sanitaria ancora in atto;

CONSIDERATO che il PTOF può essere rivisto annualmente;

CONSIDERATO che l'art. 25 del D.lgs. 165/2001 attribuisce al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione e di coordinamento i quali devono essere esercitati nel rispetto delle competenze del Collegio dei Docenti nei confronti del quale il Dirigente si pone in una funzione di guida e di orientamento

TUTTO CIO' PREMESSO

FORNISCE LE SEGUENTI LINEE DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO E L'INTEGRAZIONE DEL PTOF ANNO SCOLASTICO 2020/21

PIANIFICAZIONE COLLEGALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di garantire il diritto all'istruzione di tutti gli allievi e il recupero degli apprendimenti nonché l'integrazione dei contenuti e delle attività delle progettazioni didattiche dell'a.s. 2019/20, la Pianificazione Collegiale dovrà mirare a strutturare i processi di apprendimento/insegnamento in coerenza con le Indicazioni Nazionali ed i Profili di competenza che rappresentano i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Da ciò deriva la necessità di:

- **migliorare i processi** di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi formativi;
- **superare la dimensione trasmissiva** dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenze alfabetiche funzionali, competenze multilinguistiche, competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, competenze digitali, competenze personali, sociali e di apprendimento, competenze civiche, competenze imprenditoriali, competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale);
- **operare per la reale personalizzazione** dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- **operare per un insegnamento dell'educazione civica** che superi i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. A tal fine, nelle prime riunioni del Consiglio di intersezione/interclasse/classe dovrà essere individuato un Coordinatore, scelto tra i contitolari dell'insegnamento, cui spetterà formulare la proposta di voto



Convitto Nazionale "Pietro Giannone"

espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica;

- **aggiornare i criteri di valutazione** degli apprendimenti contenuti nel Piano triennale dell'offerta formativa rendendoli coerenti con i nuovi modelli di pianificazione didattica adottati dall'istituzione scolastica nonché con i nuovi scenari possibili di continua alternanza tra didattica in presenza e didattica a distanza integrandoli con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. In coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, bisognerà altresì procedere, per gli alunni di scuola primaria, all'elaborazione di un giudizio descrittivo con riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione in sede di valutazione finale. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si dovrà inoltre tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica;
- **aggiornare il Piano per la Didattica Digitale Integrata** già definito dagli OO.CC. individuando i criteri per la definizione degli orari di erogazione dell'attività didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona nella scuola primaria e secondaria di primo grado tenendo in debita considerazione le differenze esistenti tra tempo modulare e tempo pieno nonché i criteri per la calendarizzazione delle attività nella scuola dell'infanzia così da evitare improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte e favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Per una efficace pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa si proseguirà, come nei precedenti anni scolastici, nell'adozione di un metodo di azione condiviso di istituto, nella dimensione Top-Down, cioè dai traguardi prefissati nel Profilo di Uscita dello Studente e dalle competenze in uscita, all'elaborazione di una progettazione didattica per competenze, che allinei tra loro gli atti fondamentali dell'azione formativa alle novità riguardanti l'adozione di forme di flessibilità didattico-organizzativa conseguenti alle misure di sicurezza per effetto COVID-19, Didattica Digitale Integrata e introduzione a pieno titolo nel curriculum della nuova disciplina dell'Educazione Civica.

In questo modo, la progettazione didattico-educativa potrà effettivamente garantire l'unitarietà di insegnamento attraverso la valorizzazione dei seguenti elementi:

- Curricolo d'istituto ivi compreso quello di Educazione Civica
- Progettazione didattico-educativa condivisa dal Consiglio di Classe e concretizzata in più UdA multi/interdisciplinari
- Prove comuni in ingresso, in itinere e finali per la verifica degli apprendimenti
- Ricorso a compiti unitari e di realtà, nonché osservazioni sistematiche, rubriche valutative, autobiografie cognitive per le competenze chiave e di cittadinanza che vanno perseguite in modo intenzionale e prioritario
- Valutazione in itinere e finale operata attraverso criteri collegialmente condivisi e riportati nel PTOF.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Alla luce dell'attuale quadro legato all'emergenza epidemiologica occorrerà procedere alla riorganizzazione del piano di formazione del personale docente e non docente proponendo percorsi di formazione alcuni dei quali, considerata l'eccezionalità del momento, si configureranno come formazione obbligatoria in servizio.

Per il personale docente gli assi di riferimento da considerare prioritari saranno:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento anche con riferimento all'insegnamento dell'educazione civica;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- modelli di didattica interdisciplinare;



Convitto Nazionale "Pietro Giannone"

- modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento veicolate attraverso le tecnologie multimediali.

Per il personale ATA le direttrici di riferimento da considerare prioritarie saranno:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici)

Il Rettore/ Dirigente Scolastico, inoltre, affiancato dal DPO nella gestione delle problematiche sul trattamento dei dati personali e dal RSPP e dal medico competente nella gestione delle problematiche sulla sicurezza anche sanitaria dei luoghi di lavoro, garantirà un aggiornamento costante del personale anche in riferimento ai rischi legati al telelavoro.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE AL TERRITORIO

Nel particolare momento di emergenza epidemiologica che il Paese sta vivendo e fino a nuove disposizioni delle autorità competenti sarà necessario fornire al territorio una comunicazione pubblica chiara e tempestiva attraverso:

- Il Sito web
- Gli applicativi del registro elettronico
- La posta elettronica
- La piattaforma digitale usata per la DDI (G-Suite)
- La piattaforma digitale usata per le riunioni collegiali (Cisco webex)

L'Animatore digitale e il team per l'innovazione digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, nella creazione e/o guida all'uso di repository, in locale o in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

I collaboratori del Dirigente scolastico, le FF.SS, i referenti di sede, i coordinatori di classe/sezione, le commissioni e i dipartimenti, ciascuno per l'area di propria competenza, supporteranno il Rettore/Dirigente scolastico nella pianificazione degli interventi e nella supervisione e nel controllo della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Considerato l'eccezionale momento storico e il clima di incertezza che deriva dalla diffusione del COVID-19 si invita tutta la comunità educante a collaborare per il raggiungimento della mission dell'istituto e per il successo formativo degli studenti realizzando, pur nelle difficoltà della didattica a distanza e di un rientro in classe al momento solo auspicabile, un clima sereno e stimolante per l'apprendimento.

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di modifica o integrazione.

Esso costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, reso noto ai competenti Organi collegiali.

Il Rettore/Dirigente scolastico
Dott.ssa Marina Mupo